

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

*Суслина Э.Э.*  
Суслина Э.Э.  
Протокол № 1  
от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Школа №127»  
*Хайдарова Р.Г.*  
Хайдарова Р.Г.  
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №127»  
*Ферафонтова Ф.А.*  
Ферафонтова Ф.А.  
Приказ № 190/1  
от «2» 09 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 127»  
Приволжского района г. Казани**

Учителя первой квалификационной категории  
Гиматдинова Руслана Рафисовича

Обществознание, 11 класс

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 11», издательство «Просвещение», 2012 г..
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127» Приволжского района города Казани Республики Татарстан на 2019 – 2020 учебный год;
4. Устава и образовательной программы школы.
5. Базисного учебного плана по обществознанию в 11 классе.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 11 классов общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Программа составлена на основе учебного пособия, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др. ] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Программа рассчитана на 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. 2 часа в неделю на основе базисного учебного плана по обществознанию в 11 классе и 1 час в неделю дополнительно за счет компонента образовательного учреждения.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии,

политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **владение умениями** получения и осмыслиения социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

**В результате** изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общекультурных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
  - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
  - исследование реальных связей и зависимостей;
  - умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
  - объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
  - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
  - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  - владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...».);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Обществознание» предполагается получение следующей модели выпускника:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные

связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Содержание учебного материала**

№	Раздел	Количество часов
Раздел 1	Социальное развитие современного общества	32
Раздел 2	Политическая жизнь современного общества	29
Раздел 3	Духовная культура	17
Раздел 4	Современный этап мирового развития	9
Итого		87

**Содержание тем учебного курса.**

Социальное развитие современного общества
Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, её свойства и основные признаки.
Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство.
Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.
Социальные институты

Основные функции социальных институтов.
Социальная инфраструктура.
Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.
Экономика и культура. Качество и уровень жизни.
Экономика и политика.
Социализация индивида. Факторы формирования личности.
Социальное поведение.
Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
Социальные ценности и нормы.
Роль права в жизни общества.
Правовая культура.
Социальный контроль. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
Социальные последствия отклоняющегося поведения.
Проблема роста преступности и криминализации общества в России.
Социальные проблемы современной России.
Роль учреждений социальной защиты.
Конституционные основы социальной политики РФ.
Этническое многообразие современного мира.
Этнос и нация.
Этнокультурные ценности. Ментальные особенности этноса.
Межнациональное сотрудничество и конфликты.
Типология этнических конфликтов.
Проблема регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в РФ.
Демографическая и семейная политика в современном мире.
Демографическая и семейная политика в современном мире.
Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи.
Функции семьи. Традиционные семейные ценности.
Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.
Социально-бытовые интересы.
Материально-вещественная среда обитания человека.
Культура бытовых отношений.
Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.
Проблемы молодежи в современной России.
Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Политическая жизнь современного общества</b>
Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование.
Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.
Политическая система, её структура, функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.
Демократия и её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.
Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.
Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.
Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно – территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, её задачи.
Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.
Гражданское общество и его отличительные признаки.
Основы гражданского общества.
Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ.
Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
Политическая идеология, и её роль в обществе.
Политическая идеология, и её роль в обществе.
Основные идеино - политические системы, их ценности.
Основные идеино - политические системы, их ценности.
Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции.
Становление многопартийности в России. Особенности российских политических партий. Партийные системы.
Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении.
Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
Политическая элита. Элита и контрэлита.
Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.
Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
Выборы в демократическом обществе.
Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
Избирательная кампания.
Избирательные технологии
Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер.
Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.
Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.
Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.
Понятие политического конфликта; его структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.
Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.
Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.
Современный этап политического развития России.
<i>Самостоятельная работа.</i>
<b>Духовная культура.</b>
Понятие культуры
Понятие культуры
Мировоззрение, его виды, формы.
Духовная жизнь людей.
Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.
Нравственная культура.
Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
Социальная и личностная значимость образования. Тенденции образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.
Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.
Искусство.
Культуры и цивилизации.
Многообразие и диалог культур.
<b>Современный этап мирового развития</b>
Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.
Процессы глобализации и становление единого человечества.
Социально –гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

#### **Список литературы, рекомендованной для обучающихся**

1. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2008.
2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.
3. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 1. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2010.
4. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 2. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М: Школа-Пресс, 2009.
5. Сбигнева Е.П., Солдатова Т.Е. Классные часы в 10-11-х классах. Издание пятое, исправленное. Ростов-на-дону: Феникс, 2008.
6. Человек и общество. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2.

## Учебно-методическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Социальное развитие современного общества</b>					
1-2	Социальная структура и социальные отношения.	2	Социальная стратификация по Марксу, Веберу. Социальная мобильность и «социальные лифты». Люмпены и маргиналы		
3-4	Типы и функции социальных институтов Социальная инфраструктура	2	Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификации и мобильность.		
5-6	Роль экономики в жизни общества Экономика и политика. Экономика и культура	2	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.		
7-9	Социальные статусы и роли Социализация личности	3	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте		
10-11	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы.	2	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура		
12-13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения.	2	Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль.		
14-15	Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его решения.	2	Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его решения.		
16-17	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	2	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.		
18-19	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики России	2	Проблемы регулирования межнациональных отношений. Национальная политика России.		

20-21	Демографическая ситуация в России и мире Демографическая политика в России	2	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России		
22-24	Семья и брак как социальные институты Тенденции развития семьи в современном мире.	3	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи		
25-26	Культура бытовых отношений. Материально-вещественная среда обитания человека	2	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека		
27-28	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России		
29-31	Тенденции развития социальных отношений в России. Конституционные основы социальной политики РФ	3	Тенденция развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ		
32	Обобщающий контроль	1	Проверка знаний учеников по данной главе. Проведение итогового тестирования. Сдача рефератов, таблиц, дополнительных заданий		
<b>Политическая жизнь современного общества</b>					
33-35	Политическая система и политический режим.	3	Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие		
36-38	Демократия ее основные ценности и признаки. Парламентаризм.	3	Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Развитие традиций парламентской демократии в России		
39-40	Государство в политической системе. Основные направления политики государства	2	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи		
41-43	Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.	3	Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство		
44-47	Место и роль СМИ в политической жизни.	4	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ		

	Влияние СМИ на избирателя				
48-49	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	2	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях		
50-53	Политические партии и движения. Типология политических партий.	4	Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике		
54-55	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера	2	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера		
56	Выборы в демократическом обществе Избирательная кампания. Избирательные технологии	1	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии		
57	Человек в политической жизни Типология политических культур	1	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры		
58-59	Политический конфликт Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	2	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования		
60	Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Типология политических процессов.	1	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России		
61	Обобщающий контроль	1	Проверка знаний учеников по данной главе. Проведение итогового тестирования. Сдача рефератов, таблиц, дополнительных заданий		

### **Духовная культура**

62-63	Понятие «духовная культура». Многообразие и диалог культур	2	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур		
64-65	Духовная жизнь людей Мировоззрение, его виды и формы.	2	Высшие духовные ценности. Патриотизм Гражданственность		
66-67	Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности.	2	Мораль. Нравственная культура		
68-69	Наука. Функции современной науки. Этика науки	2	Наука. Функции современной науки. Этика науки		
70-	Социальная и личная значимость	2	Роль и значение непрерывного образования в		

71	образования. Тенденции развития образования в современном мире.		информационном обществе		
72-73	Роль религии в жизни общества Принцип свободы совести.	2	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения		
74-75	Искусство. Виды и жанры искусства. Современное искусство	2	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства		
76-77	Сущность и особенность массовой культуры. СМИ и массовая культура.	2	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества		
78	Обобщающий контроль	1	Проверка знаний учеников по данной главе. Проведение итогового тестирования. Сдача рефератов, таблиц, дополнительных заданий		

### **Современный этап мирового развития**

79-80	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации.	2	Кризис индустриальной цивилизации		
81-82	Глобализация и ее последствия Процессы глобализации и становления единого человечества.	2	Понятие «глобализация», «цифровой разрыв», «европоцентризм». Отношение транснациональных корпораций к процессу глобализации. Развитие интеграции		
83-84	Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм на фоне глобализации	2	Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации		
85-86	Целостность и противоречивость современного мира Взаимосвязь глобальных проблем	2	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.		
87	Обобщающий контроль	1	Проверка знаний учеников по данной главе. Проведение итогового тестирования. Сдача рефератов, таблиц, дополнительных заданий		

